

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотая рыбка»

Принята к утверждению  
На Педагогическом совете  
МБДОУ «ДС «Золотая рыбка»

Протокол №1 от « 69 » 08\_2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МБДОУ Л.В. Беглярова  
МБДОУ «ДС «Золотая рыбка» г. Красный Сулин

Приказ № 69 от « 29 » 08\_2024 г.



**АДАптированная рабочая программа  
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(средний возраст, индивидуальное обучение)  
срок реализации – 1 год  
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик: Величко Алла Николаевна – учитель - дефектолог

г. Красный Сулин. 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи.....	4
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	5
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	6
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	10
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	12

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа.....	13
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	14
2.2.1. Комплексирование программ .....	14
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	16
2.2.3. Перспективное и календарное планирование.....	17
2.3. Организационно-методическая работа.....	31
2.4. Работа с педагогами.....	32
2.4.1. План работы с педагогами.....	32
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....	33
2.5. Работа с родителями.....	37
2.5.1. Планирование задач и содержания.....	37
2.5.2. Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников.....	38

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	39
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	41
3.3. Организационные условия.....	41

3.3.1. График работы учителя-дефектолога.....	41
3.3.2 Циклограмма рабочего дня.....	41
3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	42
3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности.....	42
3.4.2. Совместная образовательная деятельность.....	43
3.4.3. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности..	43
3.4.4. Технологии коррекционно-развивающей работы.....	45
3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами.....	46
3.6 Информационно-методическое обеспечение программы.....	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог(учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. N 1014;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (далее «Программа») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотая рыбка» разработана для детей от 4 до 7 лет с ОВЗ, имеющих нарушение речи: с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, на основе программы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи».

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- психолого-педагогического обследования детей;
- психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- профилактики нарушений в развитии.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ОВЗ оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления** работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) **Диагностическое:**

- диагностика состояния устной речи;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) **Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью**

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) **Общеразвивающее: оно направлено**

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОО;
- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;

### 4) **Коррекционное:**

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

**1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы** В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

**Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок; изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

**Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм, (в том числе и онлайн формат) просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной организации профессиональной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР.

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;

- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Возраст	<p style="text-align: center;"><b>Возрастные особенности детей</b> (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы»)</p>
<p style="text-align: center;"><b>4-5лет</b> (средняя группа)</p>	<p>В <b>игровой деятельности</b> детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает <b>объем памяти</b>. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше.</p>

Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь** становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. 9 Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. **Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности.** Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития

лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников.

Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).

У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.

Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний даёт возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребёнка с ТНР.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

**Механизм реализации.** К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно - компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ.**

Этап	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>

Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого – педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно - развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.</p>

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ к концу освоения программы:**

**По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования; описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей,
- понимает и называет свою роль;

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

#### **По направлению «Речевое развитие»:**

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Диагностическая работа** Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое .

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника. По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### **Содержание диагностической работы в дошкольной группе**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Временные рамки</b>
<b>1</b>	Диагностическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
<b>2</b>	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течение года, по запросу родителей, апрель-май.
<b>3</b>	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

### **2.2.1. Комплексирование программ** Кроме того, используются:

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи)с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В.Нищева.

- Программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2009г

## **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение,2010.

### **Задачи и содержание.**

#### **1. Коррекция произносительной стороны речи.**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **2. Расширение обогащение словаря**

Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личный местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понятие простых предлогов.

#### **3. Формирование грамматического строя речи**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей в беспредложных конструкциях, а затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений подлежащими и сказуемыми.

#### **4. Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### **5. Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умения воспроизводить цепочку слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочку со сменой ударения и интонации. Научить правильно передавать ритмический рисунок, двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

**6. Формирование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.** Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа синтеза. Учить выполнять анализ и синтез гласных звуков. Научить выделять начальные гласные звуки (А),(У),(О),(И) из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить подбирать слова с заданным звуком.

**7. Развитие связной речи и речевого общения.** Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **2.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

### **Диагностическое направление.**

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

1. Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций.
2. Уровень развития моторной сферы.
3. Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
4. Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.
5. Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.
6. Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи.

### 7. Уровень общего и речевого развития.

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной

программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2	Индивидуально - подгрупповая ООД по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование учебного года индивидуальной, подгрупповой ООД.

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы.

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР.	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и речевые реакции. - Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>предметным действием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>- Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>- Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</li> <li>- Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</li> <li>- Понимание простых типов предложений.</li> </ul>	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого.</li> <li>- Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ.</li> <li>- Формирование умения называть имена детей и членов семьи.</li> <li>- Называть предметы по лексическим темам на материале игр.</li> <li>- Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов.</li> <li>- Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать.</li> <li>- Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО?</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>- Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</li> <li>- Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>- Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки</li> </ul>	Индивидуальная
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение играм со строительным материалом</li> <li>- Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм</li> <li>- Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет.</li> <li>- Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук.</li> </ul>	Индивидуальная

<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание подгрупповая, целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>- Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>- Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</li> <li>- Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>- Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</li> <li>- Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</li> <li>- Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС.</li> <li>- Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>- Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам.</li> <li>- Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</li> <li>- Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина.</li> <li>- Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов.</li> <li>- Обучение правильному построению двусложных предложений.</li> <li>- Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов.</li> <li>- Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа.</li> <li>- Заучивание отдельных обиходных словосочетаний.</li> <li>- Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение + глагол в повелительном наклонении.</li> <li>- Различение единственного и множественного</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>числа глаголов повелительного наклонения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает?</li> <li>- Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе.</li> </ul>	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>- Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной</li> </ul>	Индивидуальная
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида).</li> <li>- Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики;</li> <li>✓ составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти);</li> <li>✓ воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез);</li> <li>✓ Развитие моторики работа с кубиками (4 части),</li> <li>✓ игры с различными дидактическими игрушками:</li> <li>✓ пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п.</li> </ul> </li> <li>- Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок.</li> <li>- «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»).</li> <li>- «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одноотверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте.</li> </ul>	Индивидуальная

<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной коррекционной работы, динамики и уровня развития детей.	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>- Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> <li>- Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</li> <li>- Развитие пассивного предикативного словаря.</li> <li>- Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</li> <li>- Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</li> <li>- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть).</li> <li>- Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</li> <li>- Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</li> <li>- Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и.</li> <li>- Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>- Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ СГ + СГС;</li> <li>✓ СГС Н-. СГС;</li> <li>✓ СГ + СГ + СГ;</li> <li>✓ СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-</li> </ul> </li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>ласкательными суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения.</li> <li>- Построение предложений типа С + П с использованием местоимений.</li> <li>- Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже.</li> <li>- Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение).</li> <li>- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>- Практическое употребление приставочных глаголов движения. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже.</li> <li>- Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.</li> <li>- Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).</li> </ul>	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>- Закреплять навыки работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный.</li> <li>- Продолжение работы с кубиками, «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками.</li> <li>- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>	Индивидуальная
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</li> <li>- Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу).</li> <li>- Работа с настольным и напольным конструкторами.</li> <li>- Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.</li> </ul>	Индивидуальная

## Календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование работы  
в группе (4-5 лет) компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год.

Месяц, неделя	Лексические темы
Август	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.
Сентябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Осень». «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты». «Лес. Грибы и лесные ягоды».
Октябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Игрушки». «Одежда». «Обувь». «Мебель».
Ноябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	«Кухня. Посуда». «Домашние птицы». «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные и их детёныши». «Комнатные растения».
Декабрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Зима». «Зимующие птицы». «Новогодний праздник». Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
Январь 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	«Профессии. Продавец» «Профессии. Почтальон». «Транспорт». «Профессии на транспорте»
Февраль 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Цветущие комнатные растения». «Рыбки в аквариуме». «День защитников Отечества» «Весна».
Март 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Мамин праздник. Профессии мам». «Первые весенние цветы». «Дикие животные весной». «Домашние животные весной».
Апрель 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Птицы прилетели». «Насекомые». «Наш город. Моя улица». «Правила дорожного движения».
Май 1-2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	«Лето. Цветы на лугу». Закрепление пройденного материала Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

## Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

### Период обследования детей

(2-недели сентября)

- 1.Создание положительного микроклимата в группе.
- 2.Установление контакта с детьми.
- 3.Обследование детей и заполнение речевых карт, комплексной диагностической карты группы.
- 4.Распределение детей по подгруппам с учетом результатов комплексной диагностики.
- 5.Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
- 6.Проведение бесед с родителями по результатам диагностики.

I период(сентябрь, октябрь, ноябрь)		РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
месяц	лексические темы	
сентябрь	Осень.	
	Огород. Овощи.	
	Сад. Фрукты.	
	Лес. Грибы и лесные ягоды	
октябрь	Игрушки	
	Одежда	
	Обувь	
	Мебель	
ноябрь	Посуда	
	Домашние птицы	
	Домашние животные и их детёныши	
	Дикие животные и их детёныши	
	Комнатные растения	

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Сформировать понимание простых предлогов.
5. Сформировать понятие СЛОВО и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п.
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и существительных в винительном, дательном и родительном падежах без предлога
3. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем времени.
4. Обучать согласованию притяжательных местоимений существительными мужского, женского рода и имен прилагательных существительными мужского, женского рода.
5. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И НАВЫКОВ**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуведения.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Научить правильно передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без нее.

3.Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

4.Сформировать понятие СЛОГ (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1.Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]

2.Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

3.Научить выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными гласными [а], [у].

4.Сформировать понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

2.Стимулирование проявления речевой активности.

3.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

4.Формирование умения задавать вопросы по картинке.

5.Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6.Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели

### **II период**

**(декабрь, январь, февраль)**

<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b>	
<b>месяц</b>	<b>лексические темы</b>
декабрь	Зима
	Зимующие птицы
	Новогодний праздник
	Обследование состояния речи.
январь	Профессии. Продавец
	Профессии. Почтальон
	Транспорт

февраль	Профессии на транспорте
	Цветущие комнатные растения
	Рыбки в аквариуме
	День защитников Отечества
	Весна

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие пониманий обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, введенных в активный словарь и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации: бежит - прыгает - скачет; лежит - спит, противоположные по значению: завяжи - развяжи.

5. Закрепление понятия СЛОВО и формирование умения оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и мн. числе в И.п.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей: кого? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? и употреблению существительных ед. числа в Р.п., В.п., Д.п. и Т.п. без предлога: лису, автобуса, козе, лапой.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: в, на, у и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов: с, по, за, под.

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с ум. - ласкательными суффиксами.

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн. числа.

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. числа настоящего времени.

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи

между словами с помощью «главенствующих» окончаний.

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И НАВЫКОВ.**

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыков мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата, и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление понятия СЛОГ и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].

Закрепление понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать ими.

## **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

- 1.Формирование представлений о букве, о том, чем БУКВА отличается от ЗВУКА.
- 2.Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
- 3.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, «рисование» по тонкому слою манки, в воздухе.
- 4.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

- 1.Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
- 2.Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- 3.Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из простых предложений, по изученным лексическим темам.
- 4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **III период (март, апрель, май)**

- 1.Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- 2.Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- 3.Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- 4.Сформировать понимание простых предлогов.
- 5.Сформировать понятие СЛОВО и умение оперировать им.

<b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</b>	
<b>месяц</b>	<b>лексические темы</b>
март	Мамин праздник. Профессии мам.
	Первые весенние цветы
	Дикие животные весной
	Домашние животные весной

апрель	Птицы прилетели.
	Насекомые.
	Наш город. Моя улица.
май	Правила дорожного движения.
	Лето. Цветы на лугу.
	Закрепление пройденного материала
	Обследование состояния речи. Заполнение документации.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п.
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.
4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе прошедшего времени в изъявительном наклонении.
5. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.
6. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов.
7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
10. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И НАВЫКОВ.**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуправления.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

4.Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

- 1.Уточнить произношение свистящих согласных в свободной речевой деятельности.
- 2.Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- 3.Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- 1.Научить правильно передавать ритмический рисунок односложных, двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
- 2.Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в начале.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

- 1.Закрепление понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями. Формирование понятия СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.
- 2.Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- 3.Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов с пройденными звуками (ам, ит, ну,по)
- 4.Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

- 1.Сформировать понятие БУКВА и представление о том, чем ЗВУК отличается от буквы.
- 2.Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- 3.Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- 4.Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

- 1.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца
- 2.Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
- 3.Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
- 4.Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Обследование детей, заполнение речевых карт, совместно с логопедом.	До 15 сентября	Речевые карты.
2	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой ООД на год.	До 1 сентября	Циклограмма, регламент
3	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	До 15 августа	Рабочая программа, годового план.
4	Составление календарно-тематического плана работы на год.	До 1 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5	Планирование подгрупповой, индивидуальной ООД.	В течении всего года	Еженедельные планы, конспекты ООД.
6	Ведение индивидуальных тетрадей детей логопедических групп.	В течении всего года	Индивидуальные тетради.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, Психолого педагогические характеристики детей, список подгрупп
2	Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка
3	Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи.
4	Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы Родительских собраний.

### Взаимодействия со специалистами ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые
1	Участие в реализации совместных проектов, оптимизирующих методику коррекционного образования в группе.	В течение всего уч.года.	Проекты
2	Взаимодействие с логопедом, инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение всего уч.года.	Анализ работы за год.
3	Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение всего уч.года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

#### 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.

##### Планирование содержания совместной работы с воспитателями.

Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

<b>Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и дефектолога</b>	
<b>Воспитатель</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>
<p>- Проводит диагностику общего развития.</p> <p>- Сообщает дефектологу результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>- Опираясь на диагностические данные дефектолога, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>- Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li> <li>• "речевых картах", где отражен уровень развития структурных</li> </ul>

	<p>компонентов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мониторинге", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности овладения языковым анализом и синтезом.</li> </ul>
<p><b>Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и дефектолога</b></p>	
<p>- Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p>
<p>- Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>- Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>- Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>
<p>В целях оптимизации данного процесса дефектолог проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Дефектолог может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом дефектолог может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.</p>	
<p><b>Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и дефектолога</b></p>	
<p>- Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p>	<p>- Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>- Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

- Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	
<p>Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно- тематическому планированию работы воспитателей и дефектолога, опирается на годовое планирование общих лексических тем (ООД).</p>	

<b>Планирование содержания сов местной работы со специалистами</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационные мероприятия</b> Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, дефектолог, психолог, соц. педагог.
Беседа с родителями с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, дефектолог, психолог, медсестра.
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, психолог, воспитатели.
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно- педагогической логопедической работе.	Январь	Специалисты коррекционных групп.
Оформление информационных папок для родителей с рекомендациями по коррекционному воспитанию.	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<p><b>Консультативно-информационная помощь</b> специалистам, родителям на сайте МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие слухового внимания у детей с ТНР»;</li> <li>-«Формирование Фонетико – фонематических процессов»;</li> <li>- «Фотоаппарат - помощник»;</li> <li>- «Родителям о заикании»;</li> <li>- «Форма, цвет, величина»;</li> </ul>	Октябрь, ноябрь	логопед логопед логопед дефектолог дефектолог

- «Консультации по запросам»	В течение года	Специалисты коррекционных групп.
<p><b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b></p> <p>Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей.</p> <p>Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы</p> <p>Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации.</p> <p>Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь октябрь</p> <p>(по мере необходимости.)</p> <p>Декабрь— Апрель</p> <p>Сентябрь, декабрь, март, май.</p> <p>Октябрь, декабрь, май.</p>	<p>Воспитатели, Специалисты.</p> <p>Специалисты</p> <p>специалисты</p> <p>Специалисты коррекционных групп.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Логопед, психолог, воспитатели.</p>
<p><b>Аналитические мероприятия</b></p> <p>Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга.</p> <p>Анализ коррекционно-педагогической работы за год.</p> <p>Определение задач на новый учебный год (круглый стол)</p> <p>Составление цифрового и аналитического отчета.</p> <p>Выступление на итоговом педагогическом совете.</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели, Специалисты.</p> <p>Специалисты</p> <p>специалисты</p> <p>Специалисты коррекционных групп.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p>

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях.	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей.	Групповая консультация	Стенд для родителей «Речевая азбука для родителей младших дошкольников»
3	Цель	<p>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе.</p> <p>2. Повышение общего уровня компетентности и родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>3. Формирование установки на оптимизацию детско - родительских отношений.</p>	<p>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения</p> <p>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки в семье.</p>	<p>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</p> <p>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</p> <p>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы.</p>	<p>1. Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании и предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками.</p>
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенция учителя-дефектолога, логопеда и других специалистов в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>- активность учителя-дефектолога; логопеда.</li> <li>- заинтересованность родителей;</li> <li>- своевременное выявление и реагирование на запросы родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы.
5	Срок проведения	В течение учебного года			

<b>6</b>	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы родительских собраний	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.
----------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--

### 2.5.2 Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Форма работы	Тема и содержание	Подготовительная работа.	Сроки проведения
Родительское собрание по результатам диагностического обследования.	«Знакомство со спецификой логопедической группы и специалистами, работающими в группе. Общая картина результатов ПМПК, краткая характеристика речевых диагнозов.»	Диагностика речевого развития детей - ознакомительная работа с родителями –  Составление памятки для родителей по закреплению навыков правильной речи.	Сентябрь, октябрь
Индивидуальное консультирование	«Пути совместного решения проблем в развитии речи ребенка». «Советы по выполнению рекомендаций дефектолога, логопеда психолога» Определяется индивидуально	Подготовка методических рекомендаций для родителей по закреплению навыков правильной речи. Оформление тетрадей для закрепления навыков правильной речи дома.	В течение учебного года
Оформление уголка для родителей	«Рекомендации учителя-дефектолога (логопеда)»	Разработать наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.	Ежеквартально
Собеседование Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	«Подводим итоги».	Диагностика речевого развития детей. Подготовка методических рекомендаций для родителей по закреплению навыков правильной речи.	Май

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий. Документы.

Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).

Программы и материалы, дополняющие программы.

#### **Документация учителя-логопеда образовательной организации**

- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
- Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
- Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).
  - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.
  - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

#### **Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.)
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

#### **Наглядно-дидактический материал.**

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

**Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- Разрезная азбука.
- Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

**Оборудование.**

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.),

- средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

## **Мебель.**

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

### **3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

### **3.3. Организационные условия**

#### **3.3.1. График работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год**

День недели	Продолжительность рабочего времени
Среда	с 09:00 по 13:00

#### **3.3.2. Циклограмма рабочего дня.**

- Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах.
- Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно- последовательные) формы образовательной деятельности.
- Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах.

### 3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

#### 3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности.

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми		Самостоятельная деятельность детей.	Образовательная деятельность в семье
Основная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые задания и упражнения.</li> <li>- Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Индивидуальная ООД.</li> <li>- Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами.</li> <li>- ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>- Подгрупповые ООД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>- Мимические, -логоритмические, - артикуляционные -дыхательные гимнастики.</li> <li>- Речевые дидактические игры,</li> <li>- Коммуникативно-речевые практикумы.</li> <li>- Чтение в литературном уголке.</li> <li>- Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</li> <li>- Логопедические досуги. Праздники, развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно -ролевые игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Словотворчество.</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> <li>- Работа в тетради Для самостоятельной работы.</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры.</li> <li>- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Поручения логопеда.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Совместная проектная деятельность</li> </ul>

#### Основная образовательная деятельность

Количество и продолжительность основной образовательной деятельности (ООД)

устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 10-11-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

### **3.4.2. Совместная образовательная деятельность.**

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Коммуникативно-речевые практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

### **3.4.3. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки;

хороводные игры и др. Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение,

применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.
- Методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.

- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

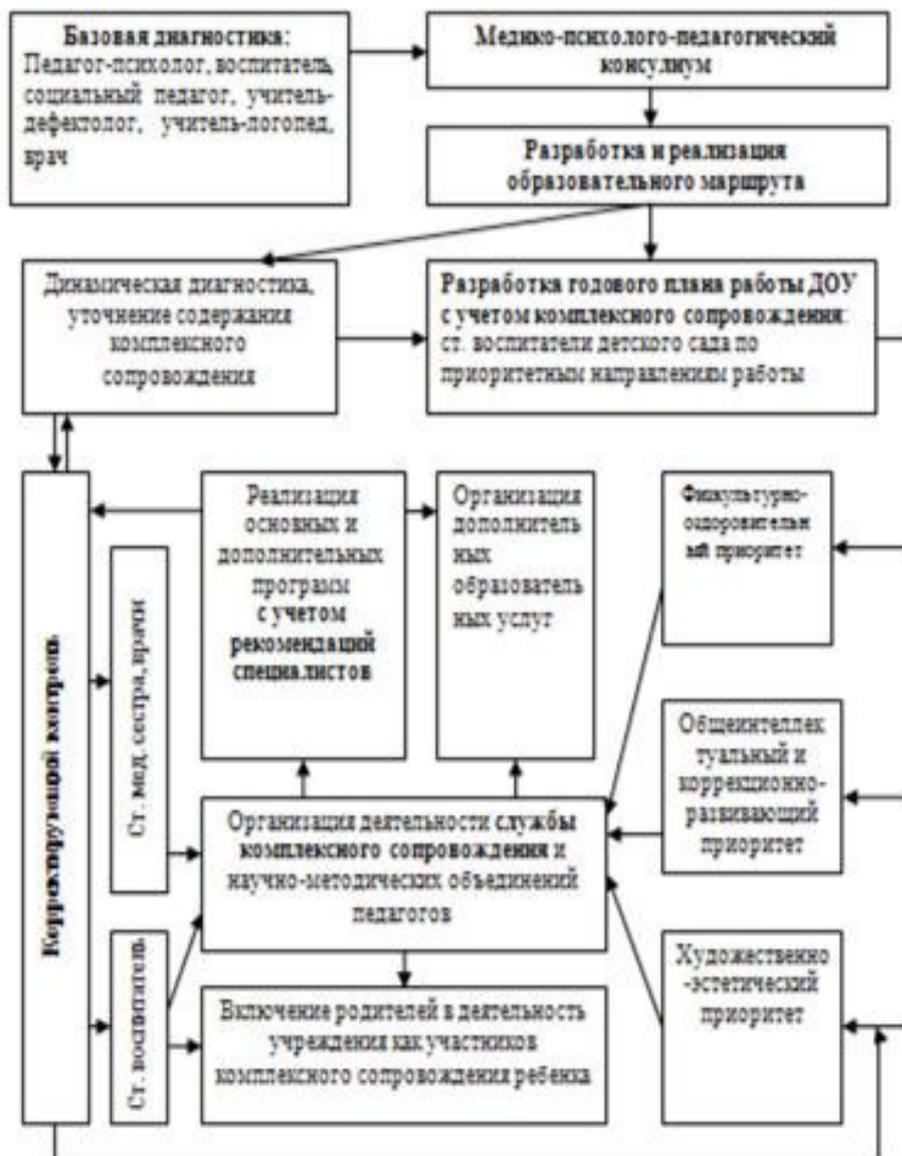
В качестве приоритетных для учителя-дефектолога при этом выступают, согласно ПраООП для детей с тяжелым нарушением речи, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

**3.4.4. Технологии коррекционно-развивающей работ** Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.



### 3.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами



Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог и логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других

людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог(логопед ) при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **3.6 Информационно – методическое обеспечение программы.**

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 381 с
2. Волкова Л. С. "Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений" Издательство: Владос, 2009 г.
4. Леонтьева С.В., Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.
7. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2010. - 271 с.
10. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические Рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение,
11. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
12. Щетинин Михаил Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой Издательство: Метафора, 2011 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996242

Владелец Беглярова Людмила Викторовна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025