

Конспект подгруппового занятия «Эколята и ребята» старшей группе для детей с ТНР

Логопед: Хлякина Марина Аркадьевна

Коррекционно-образовательные цели

1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме "Весна".
Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными.).
2. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).
3. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Коррекционно-развивающие цели:

4. Развитие диалогической речи.
5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.
6. Развитие диафрагмального дыхания с элементами релаксации.
7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Коррекционно-воспитательные цели

8. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.

Оборудование: доска, картинки с изображениями примет весны, логопедическая пирамида, массажные мячики Су – джок, игра "Времена года", чистые листы бумаги для проведения игры "Назови ласково, игровое панно «весенняя лужайка»

Ход занятия

1. Организационный момент (создание эмоционального настроения, объявление темы)

Дети входят по музыку Ф. Мендельсона "Весенняя песня" и встают в круг.

Логопед.

Ребята, отгадайте загадку.
Светает рано по утрам.
Проталины и тут, и там.
Ручей шумит, как водопад,
Скворцы к скворечнику летят,
Звенят под крышами капели,
Медведь с еловой встал постели,
Всех солнышко теплом ласкает.
Кто это время года знает?

Дети (хором). Это весна!

Раздается чей-то голос!? "Весна! А что это такое?"

Логопед: Ой, дети, кто это?

Голос из-за ширмы: Да это же мы, ваши друзья – эколята, Тихоня, Шалун, Ёлочка и Умница, мы вас давно ждём на весенней полянке.

Логопед: Дети, а вы знаете, какие изменения в природе происходят весной?

Дети: Да.

Логопед. Очень хорошо, давайте с вами расскажем нашим друзьям о весне. Перед тем, как мы вспомним приметы весны, сделаем зарядку с язычком, чтобы он хорошо говорил.



2. Игра "К бабушке в гости приехали внуки" (Развитие артикуляционной моторики с использованием логопедической пирамидки.)

Толстые внуки приехали в гости *(надуваем щёки),*

С ними худые - лишь кожа да кости *(втягиваем щеки)*

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись *(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы).*

Поцеловать они всех потянулись *(губы тянутся вперед).*

Утром проснулись - в улыбочку губы *(снова широкая улыбка).*

- Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами).
- Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).
- С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих же движений языком в положении за нижними зубами).
- Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочередное надувание обеих щек, губы не пропускают воздух).
- И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременно надувание обеих щек с последующим выпуском воздуха через рот).

3. Упражнение "Расскажи о весне" (совершенствование синтаксической стороны речи, развитие. Составление стереотипных предложений о весне по картинкам).



На «весенней лужайке» перед детьми лежат картинки изображением вниз. Дети отмечают картинку, рассматривают их, затем по очереди рассказывают о той примете весны, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со слова **"весной"** (например, "Весной солнце светит ярко"; "Весной появляются первые цветы"; "Весной с юга прилетают птицы"; "Весной люди надевают легкую одежду" и т. д.).

Логопед: Ёлочка, тебе понятно какие приметы весны бывают?

4. Упражнение "Раздели слово на слоги" (совершенствование слогового анализа и синтеза)

Логопед Ребята, мы с вами общаемся при помощи слов. А каждое слово состоит из частей. Как эти части называются?

Дети. Слоги.

Логопед. Правильно. И сейчас мы с вами поиграем в игру "Раздели слово на слоги". Я буду называть каждому слово, а вы с помощью хлопков должны определить количество слогов в нем. Но помните, хлопать надо только на гласные звуки.

Дети прохлопывают и определяют количество слогов в словах *капель, ледоход, оттепель, подснежник, ледоход, проталины.*

Логопед: Сколько слогов в слове *весна*? А как можно ласково назвать весну?

Дети: Вёснышка, веснушка.

Логопед: Сколько слогов в слове *вёснышка, веснушка*.

5. Игра с массажным мячом Су - джок. "Найди родственника" (образование однокоренных слов)



Логопед. Ребята, возьмите все массажные мячики. Я буду говорить вам слово, а вы крутите между ладошек мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова "весенний".

Например, *день - весенний день; погода - весенняя погода, солнце - весеннее солнце.*

Слова: настроение, проталины, гроза, месяцы, лес, трава, небо, цветы и т. д.

6. Упражнение «Танец капелек» (Развитие диафрагмального дыхания)



Звучит музыка дети подходят к зонтику, берут капельки и дуют на капли.

Логопед {тихим голосом, в замедленном темпе, с паузами между словами}

Есть у нас игра такая, *Дети подходят к зонтику*

Очень легкая, простая. *Снимают капельки*

Мы на капельки подуем *Дуют на капельки, повторяют 3 – 4 раза.*

Наши капли затанцуют

Логопед: Молодцы! Очень красивый и нежный получился у нас танец.

7. Игра с элементами рисования "Назови ласково" (развитие внимания и мышления)

Логопед. Мы с вами уже умеем называть различные предметы ласково. Сейчас я загадаю загадки, а вы должны будете назвать этот предмет или явление ласково.

Без дров и огня, и светит и греет.
Без рук, без ног, только с рогами,
А ходит под небесами. (Солнышко)

Белая вата летит куда-то.
Хоть лови, не лови - не изловишь (Облачко)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет
Заплачет она и умрет. (Сосулька)

Без крыльев, а летает
Никто не бьёт, а плачет. (Тученька).

Стоит Алёна, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан. (Березонька)

Весной - веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (Деревце)

Кто бежит по горным склонам,
Тараторя сам с собой,
И в густой траве зеленой
Прячет хвостик голубой (ручеек)

Логопед: Молодцы! А теперь давайте с вами немного отдохнем.

8. Подвижная игра с речевым сопровождением "Собирайся, детвора!"

(развитие общей моторики)

Дети образуют круг, поворачиваются лицом в центр, Логопед выполняет упражнения вместе с детьми.

Логопед.

Собирайся, детвора! *Хлопают в ладоши*

Весна зовет:
"Гулять пора!"

Будем по лесу *Шагают на месте.*
гулять.

Свежим воздухом *Останавливаются, поднимают руки вверх, разводят их в стороны; делают вдох дышать.*
дышать. *через нос, опускают руки, выдыхают воздух через рот.*

На носочках по тропинке	<i>Поворачиваются вправо и идут друг за другом на носочках, держа руки на поясе</i>
Друг за другом мы пойдем.	
В маленькие лужицы	<i>Идут друг за другом, высоко поднимая колени и держа руки за спиной</i>
Не наступим, обойдем.	
Встали елки на пути.	<i>Идут змейкой друг за другом.</i>
Нам их нужно обойти.	
Идите, дети, осторожно:	
О ветки уколотся можно.	
Вот сороки пролетели,	<i>Бегут по кругу на носочках,</i>
Им, сорокам, не до сна!	<i>плавно взмахивая руками вверх-вниз.</i>
Трещат сороки - белобоки:	
- Весна идет! Идет весна!	
За весною вслед пойдем,	<i>Идут по кругу, взявшись за руки</i>
Хоровод мы заведем,	<i>Останавливаются, поднимают руки</i>
Будем петь и танцевать -	<i>вверх, выполняют поклон.</i>
Весну-веснышку встречать!	

10. Окончание занятия.

Логопед. Вот и подошло к концу наше занятие. Спасибо нашим друзьям – эколятам, которые нам помогли вспомнить о весне. Нам стало понятно, что весна – это прекрасное время года, природа оживает, происходит очень много перемен вокруг. И надо, ребята, не только любоваться природой, но и её беречь. Вы согласны со мной?

Дети: Да.